ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: HADE NAOMY RODRIGUEZ IBARRA



FECHA DE NACIMIENTO: 2 de junio de 2022
EDAD: 2 AÑOS 5 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1016609204

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: *Fernando Rodríguez*
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *Ingrid Ibarra*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: cra 121 # 64d -25
TELÉFONO: 3107752140

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: jardín infantil cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 25 de enero de 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño tiene afiliación vigente al sistema general de seguridad social en salud, en la EPS Sanitas, y no ha enfrentado dificultades ni barreras para acceder a los servicios de salud. Actualmente, no presenta ninguna condición especifica de salud ni restricciones que le impidan vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 11.5 kg
Talla: 83.3 cm
RIESGO DE TALLA BAJA

La niña Hade Naomy del nivel caminadores, recibió modificación alimentaria de minuta ofrecida en jardín para el alimento pescado, por alergia alimentaria a este alimento en el mes de julio, se sustituye por otra proteína blanca para el caso de la unidad operativa por pechuga de pollo. No se requirió ninguna otra modificación, para el transito al siguiente nivel se debe presentar por parte de la familia certificado actualizado de la restricción alimentaria para continuar con la vigencia de la modificación alimentaria en el jardín.

HISTORIA DE VIDA.

Hade es una niña de 2 años que vive con su mamá y papá, y está a la espera de un hermano o hermana. Mantiene un vínculo cercano con sus abuelas, su tía Luisa y su primo Juan José, con quienes tiene una excelente relación. Hade es una niña alegre, temperamental y juguetona, y está en proceso de aprender a identificar sus emociones; en algunas ocasiones, ya es capaz de expresar con palabras cómo se siente y explicar el motivo de sus emociones.

Su mamá es su principal figura de apego, ya que es la persona con la que pasa la mayor parte del tiempo. Hade participa en diferentes rutinas familiares que fortalecen sus lazos afectivos, como pasar tiempo de calidad con su papá, quien se encarga de su rutina de sueño cuando llega del trabajo. Además, disfruta bailar con su abuela materna y jugar con los gatos en compañía de su abuela paterna. Estas actividades le permiten desarrollar conexiones emocionales y sentirse segura y amada en su entorno familiar.

ROL DE LA FAMILIA.

Nuestra experiencia como familia en el jardín ha sido muy productiva. Hemos visto grandes avances en el desarrollo de Hade en lo corrido del año.
El estilo de crianza que tratamos de ejercer es comunicativo y respetuoso, poniendo límites claros y anticipados para que Hade tenga una idea de que es lo que va hacer todo el tiempo y que no debe hacer, también teniendo en cuenta sus tiempos y capacidades.
Por último, reforzamos en casa las actividades que se llevan a cabo el jardín, tratando de hacer actividades lúdicas que no impliquen el uso de pantallas y fomentando el uso de su creatividad y desarrollo de motricidad e independencia.

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Al ingresar al jardín, Naomi mostró gran temor por ser su primera experiencia social fuera de su familia. Sin embargo, poco a poco se fue integrando al grupo, creando lazos afectivos con sus docentes. Alegre y divertida, disfruta plenamente de cada experiencia pedagógica, especialmente aquellas que le permiten explorar las capacidades de movimiento de su cuerpo. En actividades musicales que incluyen movimientos, sigue con facilidad las instrucciones rítmicas, lo cual refuerza su coordinación motora y la llena de alegría y entusiasmo. Estas actividades le permiten conectarse con su cuerpo, experimentar movimientos y disfrutar el proceso de aprendizaje.

En cuanto a su desarrollo del lenguaje, Naomi ha ampliado notablemente su repertorio de palabras, lo que le facilita comunicarse con sus compañeros de forma clara y efectiva, mejorando su participación en actividades grupales y su capacidad para crear amistades. Su vocabulario continúa creciendo, y cada nueva palabra la utiliza para compartir sus ideas durante las actividades cotidianas.

Naomi participa con interés tanto en actividades individuales como grupales, mostrando curiosidad en ambas. Las experiencias que involucran creatividad son sus favoritas, especialmente cuando utiliza masas o alimentos como materiales artísticos. Estas actividades no solo le permiten explorar texturas y formas, sino que también despiertan su imaginación y le brindan la oportunidad de expresarse de maneras únicas.

Además, Naomi ha desarrollado una notable habilidad para identificar distintos elementos del entorno, como emociones, animales, medios de transporte, frutas y verduras. Al interactuar con imágenes y materiales didácticos en el jardín, muestra gran destreza al reconocer y nombrar estos elementos, lo que refleja un desarrollo cognitivo sólido y una comprensión del mundo a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Paola Castillo Martin Paola Castillo M.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 6 DE NOVIEMBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 DE NOVIEMBRE DE 2024

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: HAMILTON DAVID CABEZA GUZMÁN
FECHA DE NACIMIENTO: 21/09/2022
EDAD: 2 años y 1 mes
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1074419880



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: HAMILTON FABIAN CABEZA L
Convive con el: SI X NO

NOMBRE DE LA MADRE: GINA PAOLA GUZMÁN URREGO
Convive con ella: SI X NO

DIRECCIÓN: Cll 65 # 120 - 60
TELÉFONO: 3228423275 - 3203140712

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 25/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño se encuentra afiliado al sistema de seguridad social, en calidad de beneficiario a la EPS Salud Total, no presenta ningún antecedente de salud.

DOCUMENTO NO CONTE

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Hamilton durante su estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta infantil, distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos.

Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares. Le encanta el huevo, las frutas y los jugos.

Posee un peso adecuado para la talla y una talla adecuada para la edad. Peso: 12 Kg Talla:83.4

Se recomienda en casa incluir al niño, en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

Hamilton nace en una familia nuclear conformada por su padre y madre, fue un niño deseado y planeado, su periodo de gestación transcurrió sin ningún sobre salto, el niño nació sano y a término, sus primeros 4 meses gozo de buena salud y se iba desarrollando dentro de lo esperado, cuando tenía cinco meses, los padres primerizos se llevaron un gran susto, ya que le dio una fiebre alta que no se le cedía por ningún medio, por lo cual lo llevaron al hospital y se lo dejaron un día en observación, después de esto ha venido creciendo y superando exitosamente cada etapa de su desarrollo.

En casa le gusta jugar con carros, pelotas, rayar un cuaderno, juega con sus padres y ellos están muy pendientes de él, se esfuerzan por brindarle una buena calidad de vida, comparten juntos el mayor tiempo posible, en familia van al parque, a comer, a misa y ven películas. Así mismo, ellos son sus referentes de afecto y autoridad, le llaman la atención para corregirlo y le quitan alguna actividad preferida, de igual manera le asignan pequeñas tareas acordes a su edad y capacidades, fortaleciendo su independencia. Por otro lado Hamilton expresa sus emociones, sentimientos, deseos y necesidades por medio del llanto, balbuceos, gestos y miradas logrando hacerse entender.

ROL DE LA FAMILIA.

Los padres de Hamilton, han acompañado el proceso de desarrollo de su hijo, prestando atención y poniendo en práctica las sugerencias y observaciones, dadas, así mismo han mantenido un trato respetuoso y una comunicación asertiva y permanente con la docente, cumplieron de manera intermitentemente con algunas tareas que se asignaron en diferentes momentos, y asistieron a las diversas reuniones convocadas por los agentes educativos, de igual manera cumplieron los "acuerdos para fomentar las interacciones armónicas...." firmado el día de la formalización del cupo.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante las dos primeras semanas de estancia en el jardín, Hamilton lloro, pero rápidamente y gracias a las interacciones cálidas y afectuosas llevadas a cabo por las docentes, así como las experiencias pedagógicas diseñadas, llevaron al niño a sentirse seguro y a gusto en este nuevo entorno.
Hamilton es un niño que disfruta el movimiento, constantemente está corriendo, sube, baja, trepa, explora el entorno, apropiándose de cada centímetro de este, inicialmente gateando, al mes de haber ingresado al jardín, comenzó a dar sus primeros pasos y de ahí en adelante no hay quien lo pare, sus habilidades motoras son acordes a su edad, camina en puntas, en talones, cambia de dirección y velocidad sin perder el equilibrio, posee buena coordinación , fuerza y dominio corporal, interactuando con los elementos del área de juego, adecuadamente, le gusta patear pelotas y desplazarse en las motos, alternando sus piernas y equilibrando su cuerpo para no caer. Así mismo realiza actividades de coordinación viso-manual fina, rasga papel en trozos de diferentes tamaños, garabatea, ensarta elementos cada vez más pequeños, sube y baja una cremallera, utilizando la pinza digital.
Por otro lado, expresa sus sentimientos, emociones, gustos, necesidades y deseos por medio de balbuceos, gritos, algunas palabras sencillas y gestos, pelea con sus compañeros cuando le quitan algún juguete, comprende todo lo que se le dice, y cumple ordenes cada vez más complejas, de igual manera interactúa con cuentos infantiles en los que reconoce imágenes que le son familiares, así mismo conoce y emite algunas onomatopeyas de animales, medios de transporte y del cuerpo.

Explora el entorno y conoce las diferentes dependencias del jardín, así como las actividades que se realizan en cada una de ellas, identifica por el nombre a sus compañeros, docentes y los señala, así como algunas partes de su esquema corporal tanto fino como grueso. Ha mejorado notablemente sus periodos de atención, concentración y participación en las experiencias pedagógicas, manteniéndose en un solo sitio, sentándose e interactuando.
Elabora torres, trenes, y otras construcciones sencillas con diferentes tipos de fichas, así mismo utiliza el juego simbólico para representar vivencias de su cotidianidad, le gusta experimentar con elementos no convencionales (rollos de cartón, cajas, elementos metálicos, entre otros) los que explora, organiza, clasifica y resuelve pequeños problemas.

Posee una buena comprensión de lo que sucede a su alrededor, cuando se pide recoger, busca la canasta donde se guardan los elementos y empieza a cantar" a guardar, a guardar"

Así mismo disfruta de las diferentes experiencias musicales, le encanta el baile y escuchar canciones infantiles, mueve su cuerpo de acuerdo con diferentes ritmos, se incomoda un poco con la pintura y no le gusta mucho manipularla, pero permite el contacto con otras, masas y diferentes texturas, le agrada buscar elementos diversos para caracterizarse, como gafas, pelucas entre otras.

Powered by CamScanner

Busca ser independiente en su alimentación, consume con agrado y en su totalidad todos los alimentos ofrecidos, cuando desea más pide, disfruta y realiza alguna actividades de higiene e intenta hacerlo solo, así como colocarse algunas prendas, toma pequeñas decisiones a su alcance como que ropa desea de la que le envían de casa, con quien y a que jugar.
Está al tanto de lo que las docentes necesitan, cuando algún compañero juega con algún elemento diferente a los ofrecidos, pelea con este para quitárselo y se lo pasa a la docente.
Hamilton es un niño muy cariñoso, esporádicamente abraza algún compañero, le gusta el abrazo grupal con la profe.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jackeline Mendoza González Jackeline Mendoza G

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Castaño Rubio

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana Del Rio Suarez

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Gina Paola Guzmán

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 16/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: NOHA DAVID CALDERA LOPEZ



FECHA DE NACIMIENTO: 2 de abril de 2022
EDAD: 2 AÑOS 7 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1233701338

El niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Mario Alberto Caldera
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: María Fernanda López Julio
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 114a # 67-56
TELÉFONO: 3142113608

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: jardín infantil cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: junio de 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 5 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño tiene afiliación vigente al sistema general de seguridad social en salud, en la EPS Salud Total, y no ha enfrentado dificultades ni barreras para acceder a los servicios de salud. Actualmente, no presenta ninguna condición especifica de salud ni restricciones que le impidan vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 14.9 kg
Talla: 90 cm
TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

Noah durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos.
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares. Mostrando mayor preferencia por las carnes y jugos.

Se recomienda ofrecer en casa a los niños y niñas alimentos al natural, evitando productos ultraprocesados como paquetes, jugos de caja, gaseosas, etc. preferir frutas en término medio de maduración con cáscara, y verduras crudas en ensaladas, se sugiere apoyarse de las preparaciones de verduras ofrecidas en el jardín. Evitar adición de sal y azúcar en las preparaciones.
Con relación a la actividad física, en estas etapas la principal actividad es el juego que implique movimiento como correr saltar, bailar, trepar, se debe evitar la exposición excesiva a pantallas como celular, televisión, tablets, etc. Se recuerda la importancia del lavado de manos del cuidador y del niño en cada cambio de actividad.

HISTORIA DE VIDA.

Mi nombre es Noah David Caldera y tengo 2 años. Vivo con mis papás, María Fernanda López y Mario Caldera, y mi hermano Kael David Caldera. Nací en Bogotá y no padezco ninguna enfermedad ni pertenezco a ninguna etnia en particular. Las emociones que expreso con mayor frecuencia son la felicidad y el enojo; aún estoy aprendiendo a identificar otras emociones.

Soy un niño muy alegre y me encanta ir al jardín, así como ir al parque y jugar con mi hermana. Entre mis actividades familiares favoritas están los juegos en casa, ver películas y programas de televisión, y salir a pasear en familia.

ROL DE LA FAMILIA.

¿Cómo ha sido su experiencia en el jardín durante este año?
A sido muy lindo, me a gustado mucho Noah Caldera ha aprendido muchas cosas, tiene unas muy buenas profesoras.
¿Que prácticas de crianza utiliza la familia?
El escucha, La tolerancia, el respeto, la comunicación, la alimentación saludable.

Powered by CamScanner

¿Qué acciones adelanta la familia para acompañar a sus hijos en el desarrollo y los ejercicios que se adelantan desde el jardín?

Establecer comunicación regular con los maestros.
Participar en reuniones de padres y maestros.
Recibir informes sobre el progreso del niño.
Compartir información sobre el niño en el hogar.
Colaborar en la resolución de problemas.

Crear un ambiente de aprendizaje: Establecer un espacio dedicado para realizar tareas y actividades.
Establecer rutinas diarias: Horarios para estudiar, jugar, dormir y realizar actividades.
Fomentar la lectura: Leer juntos, discutir libros y autores.
Practicar habilidades sociales: Juegos de roles, discusiones sobre sentimientos y emociones.
Apoyar la autonomía: Delegar tareas y responsabilidades

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Al inicio de su proceso en el jardín, Noah mostró cierta inseguridad y rechazo, experimentando llanto y dificultad para separarse de su mamá en la puerta. Sin embargo, con el paso de los días, logró adaptarse al grupo y participar activamente en las experiencias diarias. Es un niño alegre y divertido que disfruta de las actividades pedagógicas, especialmente aquellas que le permiten explorar y reconocer las capacidades de su cuerpo. Ha demostrado una gran destreza en actividades motrices, sintiéndose seguro al saltar, rodar y moverse de manera coordinada. Estas experiencias no solo le brindan diversión, sino que también refuerzan su conciencia corporal y su habilidad para moverse con fluidez en el entorno.

En cuanto a su lenguaje, Noah ha hecho avances significativos, comenzando a incorporar nuevas palabras que le permiten participar más activamente en los juegos y experiencias grupales. Su vocabulario ha crecido, facilitando su interacción en conversaciones con compañeros y en actividades guiadas por sus docentes. Este desarrollo le ha dado mayor seguridad para expresarse y compartir sus ideas, contribuyendo de manera activa a la dinámica del grupo.

Socialmente, Noah ha mostrado un creciente interés por formar lazos de amistad, manteniendo una cercanía afectiva con algunos compañeros y construyendo relaciones positivas y respetuosas con sus docentes. Esta habilidad para conectarse con los demás ha sido esencial para su desarrollo social y emocional, ayudándolo a sentirse integrado y apoyado en el ambiente del jardín.

En el ámbito artístico, su participación ha aumentado, involucrándose con entusiasmo en actividades creativas que emplean materiales como pinceles, pinturas y masas. Estas experiencias no solo estimulan su imaginación, sino que también han contribuido a prolongar sus tiempos de atención y concentración.

Cognitivamente, Noah ha demostrado un notable avance al identificar diferentes frutas cuando se le presentan en imágenes o se le pide señalarlas, e incluso ha comenzado a intentar nombrarlas. Este proceso de reconocimiento y denominación no solo enriquece su vocabulario, sino que también fortalece su habilidad para asociar palabras e imágenes, evidenciando su progreso en el área cognitiva.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Paola Castillo Martin Paola Castillo M.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil.

Fernanda Lopez Pulo
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 6 DE NOVIEMBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 DE NOVIEMBRE DE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: HELLEN GABRIELA RODRÍGUEZ CHINCHILLA
FECHA DE NACIMIENTO: 12/04/2022
EDAD: 2 años y 7 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1233701379

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
SI __ NO X

NOMBRE DEL PADRE: JULIÁN DAVID RODRÍGUEZ B
Convive con el: SI NO X

NOMBRE DE LA MADRE: LUZ NATHALIE CHINCHILLA ARIZA
Convive con ella: SI X NO

DIRECCIÓN: Kr 118 A # 64 - 68
TELÉFONO: 3108594184

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 25/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 meses

DOCUMENTO NO CONTROL

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña se encuentra afiliada al sistema de seguridad social, con régimen especial de la policía en calidad de beneficiaria, no presenta ningún antecedente de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Ofrecer en casa a Gabriela alimentos al natural, evitando productos ultra procesados como paquetes, jugos de caja, gaseosas, etc. preferir frutas en término medio de maduración con cáscara, y verduras crudas en ensaladas, se sugiere apoyarse de las preparaciones de verduras ofrecidas en el jardín. Evitar adición de sal y azúcar en las preparaciones.
Con relación a la actividad física, en estas etapas la principal actividad es el juego que implique movimiento como correr saltar, bailar, trepar, se debe evitar la exposición excesiva a pantallas como celular, televisión, tablets, etc. Se recuerda la importancia del lavado de manos del cuidador y de la niña en cada cambio de actividad.

Gaby se encuentra en riesgo de sobre peso y de talla baja Peso: 11.7 Talla: 82 cm

HISTORIA DE VIDA.

La familia de Gaby está conformada por su madre, abuelos, y hermana de 7 años quien estudia en el Liceo Salomón Sabio en primer grado de primaria, son un grupo familiar muy unido que realiza diferentes actividades juntos, celebran las fiestas tradicionales del año, salen de paseo, van al parque, a un centro comercial, buscando siempre el bienestar de las niñas.
El embarazo de Gaby transcurrió en total normalidad, durando 40 semanas, nació con peso y talla excelentes, su desarrollo psicomotor ha sido adecuado sin presentar retrasos o enfermedad.
Hellen Gabriela es una niña tranquila, curiosa, y cariñosa, se expresa verbalmente mencionando sus deseos, necesidades, sentimientos y gustos, así mismo plantea preguntas para obtener información acerca del mundo que la rodea.
Gaby, su hermana, y mamá, realizan juegos de roles en donde disfrutan y comparten, así mismo elaboran tareas, hacen onces, bailan, cantan, entre otras actividades, las referentes de afecto y autoridad son su mamá y abuelita, siendo esta ultima la cuidadora y quien esta mayor parte del día con la niña, mientras la madre se desempeña como Subteniedente en la Policía Nacional Los adultos utilizan el dialogo, el buen ejemplo y el refuerzo positivo como pautas de crianza, brindando confianza y seguridad para establecer buenas relaciones en los entornos en los que se desenvuelve.
Según lo referido por la madre, su experiencia en el jardín ha sido muy buena, está muy agradecida y se siente conforme con el servicio que en él se presta.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA.

Tanto la madre como la abuelita están comprometidas con la formación integral de Gabriela, son muy receptivas a las diferentes observaciones y sugerencias que realiza la docente, de igual manera cumplen con pequeñas tareas que se proponen las que ejecutan con amor y dedicación, están al tanto de llevar a la niña a las citas médicas, la actualización de documentos y otros temas consignados en el documento "Acuerdos para fomentar las interacciones armónicas..." firmando el día de la formalización del cupo.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Los primeros días de Jardín de Gaby fueron un poco complejos pues separarse de su abuela y madre le costó un poco, lloraba permanentemente, negándose inicialmente a consumir sus alimentos, así mismo se aferraba a su chaqueta y maleta de las que no se quería separar, pues le brindaban seguridad.

Poco a poco con la atención, paciencia y cariño brindada por las docentes logro un proceso de acogida exitoso adquiriendo seguridad y tranquilidad de estar allí.
Gaby es una niña alegre, conversadora, cariñosa, y está pendiente de todo lo que pasa en su entorno logrando interpretarlo y actuando adecuadamente, según se requiera.

Sus periodos de atención y concentración han incrementado, se interesa en la elaboración de estructuras sencillas con diferentes piezas de un armo todo, resuelve rompecabezas, realiza agrupaciones de acuerdo a diferentes categorías, y descubre partes de un todo, así mismo identifica y nombra animales domésticos, algunos medios de transporte, prendas de vestir, a sus compañeros, docentes, familiares, así como diferentes elementos de la cotidianidad y partes de su esquema corporal. Por otro lado, reconoce la ubicación de objetos en relación a sí misma según diferentes nociones espaciales: arriba-abajo, al lado, dentro-fuera, adelante- atrás.

Gabriela se expresa utilizando el lenguaje verbal, el que acompaña con gestos y miradas, comunicando sus deseos, sentimientos, necesidades, emociones de manera fluida y clara, así mismo responde preguntas que se le hacen y realiza preguntas para obtener información, realiza lectura de imágenes y entabla pequeñas conversaciones con sus pares.

Por otro lado, es muy activa, habilidad que gano a lo largo del año, pues inicialmente se mantenía al margen de las experiencias motrices propuestas, sentía temor de deslizarse por el rodadero y otros elementos que estuvieran un poco altos.
Hoy día disfruta de las experiencias de movimiento, subir a la zona de juego y allí interactúa con los elementos dispuestos en él, mostrando agilidad, equilibrio y control corporal, así mismo comprende fácilmente, lo que se debe hacer en los circuitos motores, que se proponen. De igual manera participa de experiencias donde se utilizan diferentes materiales y técnicas, como rayar en diferentes direcciones, rasgar papel, colorear y pintar con buena coordinación, ojo-mano y tomando estos elementos utilizando pinza digital.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

De igual manera Gaby es muy colaboradora, y empática con sus compañeros, cuando por alguna circunstancia lloran, se acerca y los consiente, después de un par de meses de asistir al jardín y gracias a la colaboración en casa, Gaby logra controlar esfínteres, como se mencionó en un inicio presento inconvenientes en su alimentación , pues no comía casi nada, ya hoy, es una niña que consume con alegría y disfrute los alimentos ofrecidos tanto en el jardín como en casa, así mismo logra vestirse y desvestirse por si sola y pone en práctica hábitos sencillos de higiene, muestra su independencia en la toma de pequeñas decisiones en cuanto con quien, a que y con que jugar. Muestra interés y agrado por las diferentes experiencias musicales propuestas en las que participa activamente, conoce y canta gran cantidad de canciones infantiles las que propone al preguntarle, acompañándolas de algunos instrumentos de pequeña percusión, así mismo disfruta explorar con sus sentidos diferentes texturas, masas, pinturas y se emociona al ofrecerle elementos para caracterizar personajes y manipular los títeres dándoles voz y vida junto con otros compañeritos.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jackeline Mendoza González Jackeline Mendoza G

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana Del Río Suarez

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JACOBO CÁRDENAS VELÁSQUEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 21/05/2022
EDAD: 2 años y 5 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1233701487

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: JONATHAN CÁRDENAS GARZÓN
Convive con el: SI X NO

NOMBRE DE LA MADRE: JOHANA VELÁSQUEZ VERGARA
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Cll 67 # 119 b - 16
TELÉFONO: 3505403380 - 3017262702

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 06/02/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño se encuentra afiliado al sistema de seguridad social en calidad de beneficiario a la EPS Sanitas, no presenta ningún antecedente de salud.

DOCUMENTO NO CONTE

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Jacobo durante su estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta infantil, distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares. Le encanta el queso, las frutas y el huevo.
Posee un peso adecuado para la talla. Talla baja para la edad Peso: 11.5 Kg Talla: 81.5

Se recomienda en casa incluir al niño, en la compra y en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

Jacobo es un niño de dos años que vive con sus padres y su hermano mayor Jerónimo de 3, quien asiste al mismo jardín, todos son colombianos y nacidos en Bogotá, viven cerca a los abuelos maternos quienes son su red de apoyo y en ocasiones se quedan con ellos.
El embarazo de Jacobo transcurrió en total normalidad, así como su primer año de vida, creciendo sano y adquiriendo las habilidades esperadas mes a mes.
Son una familia unida, no poseen costumbres muy marcadas, celebran navidad, año nuevo, Halloween, y cumpleaños. Según lo referido por la familia se puede afirmar con seguridad que el referente afectivo principal de Jacobo es su madre, ya que es con la persona que más se entiende e invita a sus actividades sean de juego o de independencia (comer, ir al baño, vestirse, dormir). Esto no significa que no disfrute o no confié en su padre. Una ventaja que tiene Jacobo es su hermano, quien es su ejemplo a seguir, son cómplices en travesuras y en aprendizajes.
Jacobo ha mostrado ser un niño muy colaborador amoroso, amable, pero lo que lo destaca es que es muy sociable, le gusta interactuar con las personas, además posee un temperamento fuerte lo cual lo lleva a ser brusco, aunque es una condición complicada de corregir y guiar, permanentemente se trabaja en ello mejorando estas actitudes. Sus comportamientos en familia son de ayudar siempre, y siempre está pendiente de su hermano mayor.
Las actividades en familia se basan en lo cotidiano, en las labores del hogar en donde se involucra al niño colocando tareas acordes a su edad, así mismo los padres comparten tiempo dentro y fuera del hogar, en la casa juegan, realizan actividades de creatividad, ven películas siempre en familia. Y las actividades por fuera en su mayoría es ir al parque, montar Bici, ir a clases de natación, ir a cine, e ir a comer.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Jacobo es corresponsable y comprometida con todo lo que tiene que ver con el proceso educativo de su hijo, tanto el padre como la madre en lo posible asisten a las reuniones programadas, lo recogen y llevan, realizan las pequeñas tareas solicitadas, así mismo atienden

Powered by CamScanner

a las sugerencias realizadas por la docente, poniéndolas en práctica y siempre estando al tanto de sus fortalezas y debilidades, siendo consientes de las habilidades de su hijo.
Siempre se mantuvo una comunicación asertiva, respetuosa y permanente entre los padres y la docente lo que permitió llevar un proceso adecuado en los principales entornos educativos de Jacobo.
La familia manifiesta estar satisfecha con la atención prestada a su hijo durante este año en el jardín infantil.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Jacobo es un niño con una excelente capacidad de adaptación, que alcanzo su periodo de acogida satisfactoriamente.
Es tranquilo, y colaborador, comunica sus deseos, sentimientos, emociones y necesidades por medio de algunas medias palabras, las que acompaña de gestos, miradas, señalamientos y en ocasiones llanto, cada vez adquiere mayor vocabulario y muestra, interés por dialogar, de igual manera reconoce su nombre y el de sus compañeros, identifica imágenes en laminas y cuentos infantiles que disfruta explorar, de animales, frutas, medios de transporte, emociones, juguetes y elementos familiares del entorno.

Por otro lado, utiliza diferentes esquemas de acción, para solucionar problemas que se presentan en la cotidianidad y practica algunos aprendizajes que he adquirido con anterioridad, le gustan los juegos en los que imita dinámicas que observa en casa, así como los de construcción. Realiza actividades de exploración y manipulación más complejas, descubriendo por experimentación activa nuevos medios para solucionar problemas que encuentra en las actividades lúdicas y de la vida cotidiana. De igual manera anticipa situaciones y actividades cotidianas a partir de determinados indicios o señales así mismo percibe afectiva y emocionalmente el transcurso del tiempo, asociándolo al cambio de actividad.
Así mismo, se destaca por las diferentes habilidades motrices gruesas que ha adquirido, es ágil, posee fuerza para patear y lanzar un balón, mantiene el equilibrio, y controla su cuerpo para adoptar diferentes posiciones, da saltos altos levantando los dos pies, todo esto hace que el niño aumente su seguridad y su autoestima permitiéndole realizar actividades cada vez más complejas, se desplaza rápidamente en una moto manteniendo el equilibrio y movilizándose alternando las piernas, su equilibrio, coordinación y control corporal es muy bueno, de igual manera ejecuta actividades de coordinación viso manual como rasgado, ensartado, enhebrado, y garabateo con diferentes elementos.
Otra actividad por la que el niño muestra mucho gusto es el baile, mueve su cuerpo rítmicamente al escuchar diferentes melodías, toma de las manos a algunas de sus compañeras y las invita a bailar con él, así mismo sigue consignas musicales, identificando diferentes velocidades: lento, rápido, silencio. Por otra parte, le gusta manipular diferentes sustancias, masas, elementos naturales y texturas, sintiendo sus propiedades, les da vida y voz a algunos títeres con los que junto a otros compañeros mueven y comparten.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Jacobo siempre ha mostrado buen apetito y consume con agrado los alimentos ofrecidos en el jardín, utilizando adecuadamente los cubiertos y el vaso, junto con la madre se ha trabajado permanentemente en minimizar algunos comportamientos fuertes en la interacción con sus pares. Así mismo, con ese mismo apoyo, se logró por el interés de la madre que el niño controlara sus esfínteres, ahora Jacobo avisa y se dirige al baño cuando lo necesita.
Le gusta cooperar con sus compañeros, a veces se presentan algunos malos entendidos pues en su interés por cooperar con sus profes, les quita los elementos con los están interactuando, quiere ser el primero en ejecutar las experiencias propuestas.
En algunas ocasiones principalmente en la mañana al ser dejado por la MADRE, presenta algunas pataletas, se tira al piso y llora enérgicamente, al ingresar al aula se controla y se dirige a interactuar con los elementos dispuestos como si nada hubiera pasado.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jackeline Mendoza González Jackeline Mendoza G

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño DMRC

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana Del Rio Suarez

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Jonathan Cardenas Gorton

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: OWEN MARTINEZ DIAZGRANADOS



FECHA DE NACIMIENTO: 12 de Junio de 2022

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1233701519

El niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Jorge Martínez
Convive con el: SI X__ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Claudia Diazgranados Vargas
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Cra 116 A # 65 - 25
TELÉFONO: 3115641762

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: jardín infantil cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 25 de enero de 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño tiene afiliación vigente al sistema general de seguridad social en salud, en la EPS Compensar, y no ha enfrentado dificultades ni barreras para acceder a los servicios de salud. Actualmente, no presenta ninguna condición específica de salud ni restricciones que le impidan vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 9.7 kg
Talla: 80 cm
TALLA BAJA PARA LA EDAD

Se recomienda seguir con horarios de alimentación e incluir grupos de alimentos lácteos, frutas, verduras, cereales, carnes, etc; ya que los niños/as están en riesgo a desnutrición se deben ofrecer 6 tiempos de comida; por tal motivo los niños en la noche deben acostarse no más de las 8pm, para iniciar alimentación temprano y durante el día alcanzar a hacer los tiempos de comida establecido.
La cena debe ser similar al almuerzo y siempre se debe dar prioridad a ofrecer alimentos sólidos antes que los líquidos en este caso primero el seco posterior sopa o jugo. Se recalca en el hecho de NO ofrecer tetero ni chupo por la afectación desarrollo oro facial de los niños/as, así como el riesgo de enfermedad gastrointestinal.
En cuanto a la consistencia evitar licuar o macerar los alimentos, así mismo se invita a permitir la autonomía en la alimentación; acompañar el proceso de alimentación, sin regaños, ni relacionando los alimentos como premio o castigo. Se orienta a siempre ofrecer en el desayuno un alimento sólido como huevo o porción de fruta, ya que ofrecer líquido dificulta que el niño o niña reciba la totalidad de los alimentos.
Se invita a no olvidar el lavado de manos tanto del cuidador y del niño o niña después de cada cambio de actividad, esta simple práctica disminuye el riesgo a presentar diarreas y enfermedades respiratorias que también los bajan de peso.

HISTORIA DE VIDA.

La familia se conforma en casa por papá mamá y hermana en la familia no hay gracias a Dios personas discapacitadas en el entorno familiar es muy agradable Tratamos de darle un buen ejemplo al niño con cariño amor comprensión día a día y es un niño muy feliz que está creciendo en un buen hogar todos los días sale con algo diferente y somos una familia muy unida

ROL DE LA FAMILIA.

Prácticas de crianza le mostramos el amor que le tenemos le hablamos amorosamente lo tratamos con respeto, le colocamos normas y límites le aplaudimos cuándo está haciendo las cosas bien cuánto toca regañarlo lo hacemos Tratamos de guiarlo por un buen camino y dándole un buen ejemplo en casa en familia para que tenga una buena crianza igual los abuelos lo consiente y también le dan un buen desarrollo día a día cuando está con él y no va al jardín y Tratamos de cuidarlo muy bien.
El segundo punto es en casa desarrolla ejercicios juega con su hermano le tenemos muchos juguetes para armar fichas de colores cuentos de dibujitos animados el cual colorea juega con el valor y así diversas actividades el fin de semana y está y tiene muchas cosas para jugar con balón y carros, tiene hasta un rodadero plástico que le trajo la tía y un saltarín.

DOCUMENTO DIGITALIZADO

Powered by CamScanner

La experiencia en el jardín infantil ha sido muy positiva para mí. Considero que es un lugar limpio y agradable, ideal para la educación de los niños. He notado una evolución notable en la formación y desarrollo de mi hijo; cada día avanza en su crecimiento y en el fortalecimiento de sus habilidades motrices y cognitivas. Además, se ha vuelto más independiente y expresa sus pensamientos y emociones con mayor claridad. Lo más importante es que es un niño muy feliz.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Al inicio de su ingreso al jardín, Owen mostró inseguridad, lo que hizo que el proceso de adaptación fuera más prolongado. Sin embargo, poco a poco comenzó a participar en las experiencias pedagógicas, revelando sus habilidades en diversas áreas. Es un niño que disfruta especialmente de las actividades en el gimnasio y la zona recreativa, donde explora sus capacidades de movimiento con curiosidad y entusiasmo al trepar, saltar o correr. Estas experiencias fortalecen tanto su desarrollo físico como su autoestima, ya que se siente libre y seguro en su habilidad para moverse. En cuanto a su comunicación, Owen demuestra una clara intención de expresarse: utiliza algunas palabras cuando es necesario y complementa su lenguaje con gestos y señales, lo que refleja su evolución en la comprensión del lenguaje y en su capacidad para interactuar efectivamente. A medida que amplía su repertorio verbal, su habilidad para expresar sus deseos de manera precisa continúa desarrollándose.

Owen también disfruta de las actividades creativas en el aula, especialmente aquellas que implican el uso de materiales variados, como bloques, masas o pintura. Estas experiencias le permiten explorar su creatividad, experimentando con texturas, colores y formas, lo cual beneficia su desarrollo cognitivo y su motricidad fina. Con el tiempo, ha mostrado un buen reconocimiento de diferentes nociones trabajadas en el aula: identifica algunas emociones, así como medios de transporte, frutas y verduras, a través de imágenes y materiales didácticos, evidenciando su capacidad de aprendizaje.

Desde el área de Psicología, se recibe remisión por parte de las profesionales en atención a la primera infancia debido a que Owen muestra poco interés en el ingesta de los alimentos, su tiempo de atención es muy corto y esto le ha generado dificultad en las rutinas y socialización con sus compañeros, se realizó orientación individual familiar donde se estableció dialogo con los progenitores donde es importante evitar juegos bruscos en casa, debido a que Owen adquiere dichas acciones y las replica en el aula con sus pares, motivar la ingesta de alimentos permitiendo que todos en casa sean modelos asertivos al momento de los diferentes tiempos de comida, mantener pautas de crianza desde el establecimiento de normas claras y lograr que sus abuelos no sean tan permisivos, reducir el tiempo de la siesta luego del almuerzo, para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de Owen

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Paola Castillo Martin. Paola Castillo M
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Powered by CamScanner

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Jenny Pineda Moyano
Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil.

Claudia Diazgranados Vargas
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 6 DE NOVIEMBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 DE NOVIEMBRE DE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EDWIN ZAID MUNCA REY



FECHA DE NACIMIENTO: 11 de junio de 2022
EDAD: 2 AÑOS 5 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1233701535

El niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE:
Convive con el: SI __ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: Claudia Munca Rey
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Cra 115 A # 69c 74
TELÉFONO: 3102421036

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: jardín infantil cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 25 de enero de 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño tiene afiliación vigente al sistema general de seguridad social en salud, en la EPS Famisanar, y no ha enfrentado dificultades ni barreras para acceder a los servicios de salud. Actualmente, no presenta ninguna condición específica de salud ni restricciones que le impidan vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 10.5 kg
Talla: 81.5 cm
TALLA BAJA PARA LA EDAD

Edwin durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares. Mostrando mayor preferencia por las ensaladas y las sopas.

HISTORIA DE VIDA.

Vivo en un hogar lleno de amor y unión junto a mi mamá, mis abuelos maternos y nuestra querida mascota. Aunque nuestra familia es pequeña, está cargada de cariño y calidez. Como hijo único por parte de mi mamá, recibo mucha atención y apoyo de todos mis seres queridos. En casa, hablamos únicamente español, lo que me permite mantener viva mi cultura y nuestras tradiciones. Me considero muy afortunado de contar con una familia tan cercana y amorosa que siempre está ahí para mí. Edwin es un niño feliz que disfruta armar bloques, coleccionar pelotas y bailar con su mamá; también le gusta colorear y ver videos en inglés. Sus principales referentes afectivos son su madre y sus abuelos maternos, y sus amigos más cercanos son sus primos y tías maternas, además de otros familiares por parte de su mamá. Tiene algunos miedos, como los sustos, el ruido de la soldadura y, en ocasiones, dormir solo. Pasamos mucho tiempo juntos en familia, visitando lugares como Soacha o la finca, y a Edwin le encanta jugar con agua, observar animales, regar las plantas y correr detrás de los perros. Expresa sus emociones de diversas maneras, ya sea con palabras, gritos o gestos; por lo general, es alegre, pero cuando está triste se acuesta en su cama y llora, y si está molesto, tira cosas al suelo y se pone serio. Cuando se siente emocionado, suele gritar. Me enorgullece verlo crecer rodeado de amor y apoyo, disfrutando de sus actividades y fortaleciendo sus lazos familiares.

ROL DE LA FAMILIA.

La experiencia en el jardín ha sido enriquecedora y llena de aprendizajes para Edwin. He observado cómo ha crecido emocional y socialmente gracias a la interacción con sus compañeros y profesoras, desarrollando habilidades importantes como la independencia. Las actividades propuestas han sido divertidas y desafiantes, permitiéndole explorar y mostrar su talento. En casa, nuestra familia sigue prácticas de crianza basadas en el respeto, la comunicación abierta y el apoyo incondicional; establecemos límites claros, practicamos la empatía y la escucha activa, celebramos los logros y aprendemos de los errores, además de pasar tiempo de calidad juntos. Para acompañar el desarrollo de Edwin y apoyar los ejercicios que se realizan en el jardín, mi mamá participa activamente en las

Powered by CamScanner

actividades y proyectos que se proponen, brindándole apoyo emocional y académico, fomentando la curiosidad y el amor por el aprendizaje. También nos aseguramos de participar en reuniones y mantenernos conectados con su progreso y experiencias en el jardín.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Al inicio de su proceso en el jardín, Edwin se mostró tímido y triste al tener que despedirse de su familia en la puerta, pero con el tiempo logró adaptarse y establecer lazos con sus compañeros y docentes. Es un niño alegre y sociable, con una gran facilidad para crear relaciones afectivas, mostrando empatía y una conexión natural que le permite ganarse la confianza y cariño de quienes lo rodean. Su habilidad para relacionarse se refleja en su disposición a colaborar y participar en actividades grupales, lo que enriquece su desarrollo social.

En el aspecto físico, Edwin ha avanzado notablemente en el reconocimiento de las partes de su cuerpo y disfruta de actividades motrices gruesas como saltar, rodar y correr, las cuales realiza con entusiasmo. Estas actividades refuerzan su coordinación y equilibrio. Uno de sus intereses más destacados es la creación y manipulación de masas, en las que muestra gran creatividad al amasar, moldear y transformar materiales. Estas experiencias fortalecen su imaginación y habilidades manuales, permitiéndole explorar texturas y formas, y compartiendo sus creaciones con orgullo, lo cual refuerza su autoestima y capacidad de comunicación.

En cuanto a su desarrollo lingüístico, Edwin ha progresado de manera significativa, articulando palabras con claridad y relacionándolas con el contexto, ya sea una historia, canción o imagen. Su capacidad para conectar palabras con situaciones cotidianas enriquece su comprensión del mundo, y participa de manera activa y entusiasta en actividades verbales.

Edwin también disfruta de actividades creativas como pintar, dibujar y moldear, que le permiten expresar su imaginación y desarrollar sus habilidades artísticas y motrices finas. Socialmente, mantiene relaciones respetuosas y colabora en las dinámicas grupales, comprendiendo la importancia de esperar su turno y participar de manera activa.

Por último, Edwin ha mostrado una notable habilidad para reconocer y expresar emociones. Identifica y expresa diferentes sentimientos a través de gestos y al señalar imágenes, demostrando su capacidad de comprensión emocional y su evolución integral.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Paola Castillo Martin. Paola Castillo M
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Powered by CamScanner

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil.

CLAUDIA MARCELA HUNCA REY
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 6 DE NOVIEMBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 DE NOVIEMBRE DE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SAMUEL ROMERO CASTIBLANCO

FECHA DE NACIMIENTO: 19/10/2022

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1233701613

El niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Jair Romero
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Luz Elena Castiblanco
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: carrera 116 a # 67ª - 35
TELÉFONO: 3105881042

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: jardín infantil cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 25 de enero de 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño tiene afiliación vigente al sistema general de seguridad social en salud, en la EPS Famisanar, y no ha enfrentado dificultades ni barreras para acceder a los servicios de salud. Actualmente, no presenta ninguna condición especifica de salud ni restricciones que le impidan vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 11.4 kg
Talla: 82.5 cm
RIESGO DE TALLA BAJA

Samuel durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares. Mostrando mayor preferencia por las carnes y bebidas frías.

HISTORIA DE VIDA.

La conformación familiar de mi niño se compone de su papa, su hermanito de 7 años , tío materno y mama, a pesar de que no viven con el también son muy cercanos y presentes como red de apoyo su abuelo, tía y prima maternos, no habla más idiomas ya que nació en nuestro país Colombia y no tiene referentes de otros idiomas, el único servicio social que tiene mi niño es por parte del jardín, no somos víctimas del conflicto armado, ni migrantes tampoco ningún familiar del nucleó de mi niño tiene ninguna discapacidad gracias a Dios, se refiere que la mayor parte de la vida de mi niño ha estado solo con migo y su hermanito y los ingresos como cabeza de familia siempre fueron solo por mi parte por ese motivo lo ingresos son muy bajos teniendo en cuenta todo lo que demanda la crianza de dos niños, no tiene ninguna pertenecía étnica, le gusta mucho la vaca lola, las rondas infantiles, jugar al balón y jugar con su hermano, su referente afectivo principal soy yo como madre, le tiene miedo a los ruidos fuertes y a la oscuridad, nos gusta jugar mucho con el al balón y le encanta ir a la Piscina de pelotas por lo general yo ingreso y juego con el, le encanta jugar en la arena y hacemos lo posible por llevarlo junto con su hermano y jugar con ellos, por lo general expresa su alegría con abrazos gritos y sonrisas y su enojo con llanto y pataleta tirándose al suelo y a veces autolesiones lo cual estamos trabajando en familia, muchas gracias.

ROL DE LA FAMILIA.

Mi niño ha desarrollado nuevas habilidades y vínculos afectivos, quiere mucho a sus maestras, disfruta yendo al jardín y compartiendo con otros niños, es un niño feliz donde se nota su felicidad cada mañana al llevarlo a su jardín.
Enseñarle buenos hábitos y valores
*Darle tiempo de calidad en el poco tiempo que podemos compartir
*creas estrategias que me ayuden a que el identifique el peligro
*Enseñarle que con amor las cosas son mejor

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

¿Qué acciones adelanta la familia para acompañar a sus hijos en el desarrollo y los ejercicios que se adelantan desde el jardín?
*Complementar actividades recreativas
*enseñarle a comer toda clase de alimentos sobre todo frutas y verduras
*Darle apoyo en sus pataletas y momentos de frustración para que tenga un buen manejo de sus emociones
*Llevarlo al baño y enseñarle al vasenilla para que pueda dejar su etapa de pañal

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su llegada al jardín, Samuel se ha mostrado tranquilo y ha logrado vincularse rápidamente, destacándose por su activa participación en cada una de las experiencias pedagógicas. Es un niño alegre y afectuoso que disfruta explorando sus habilidades motoras, tanto gruesas como finas, con gran entusiasmo. A través de actividades que implican el uso de masas y materiales didácticos, muestra interés en desarrollar su destreza manual y coordinación, lo que también le permite expresar su creatividad de manera libre y significativa.

En el ámbito de la comunicación, Samuel ha mostrado un claro interés por expresar verbalmente sus deseos y necesidades. Su vocabulario, aunque sencillo y compuesto por palabras cortas, se enriquece progresivamente a medida que participa en las experiencias pedagógicas, lo que le permite interactuar con su entorno y comunicar pensamientos e ideas con mayor efectividad.

Aunque Samuel disfruta de las actividades grupales y participa activamente en ellas, parece preferir las actividades individuales, donde puede enfocarse y crear con más autonomía. Estas experiencias le proporcionan un espacio adecuado para profundizar en su proceso creativo y explorar a su propio ritmo.

En cuanto a las experiencias artísticas, Samuel se siente fascinado al descubrir nuevos materiales y texturas. Ya sea pintando, modelando o explorando diferentes elementos, disfruta de la oportunidad de experimentar y crear. Además, ha demostrado una notable capacidad para reconocer de forma clara las temáticas abordadas, identificando con facilidad medios de transporte, frutas, verduras y distintas emociones, lo que evidencia su progreso en el aprendizaje y su curiosidad por el entorno.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Paola Castillo Martin Paola Castillo M.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Powered by CamScanner

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 6 DE NOVIEMBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 DE NOVIEMBRE DE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SARAY JOHANA VILDOSA MUNCA
FECHA DE NACIMIENTO: 02/08/2022
EDAD: 2 AÑOS Y 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1233701731



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: JESÚS VILDOSA ASENCIO
Convive con el: SI X NO

NOMBRE DE LA MADRE: JOHANA DEL PILAR MUNCA REY
Convive con ella: SI X NO

DIRECCIÓN: Kr 115 A # 69 c - 74
TELÉFONO: 3143414100 - 3133856128

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá
FECHA DE INGRESO: 24/06/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 4 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña se encuentra afiliada al sistema de seguridad social, al régimen contributivo en calidad de beneficiaria a la EPS Sanitas, no presenta ningún antecedente de salud.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Saray durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos. Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares, mostro agrado por las frutas, el queso y el huevo.

Posee un peso adecuado para la talla, se encuentra en riesgo de baja talla. Peso: 10.5 Kg Talla:79.6cm

Se recomienda en casa incluir a Saray en la compra de los alimentos y en la preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

La familia de Saray está compuesta por sus padres, su hermana mayor María Camila quien estudia en el colegio Fe y Alegría Torquigua tiene 13 años, Isabella de 7 asiste al Centro Crecer "Los ángeles" el cual es un centro de apoyo para niños con discapacidad, ya que ella tiene síndrome de Angelman.
Poseen red de apoyo familiar (abuela, tíos, tías maternos y paternos) quienes viven cerca. Son una familia que se preocupa por brindar a sus hijas lo necesario para suplir sus necesidades de alimentación, afecto, vestido, educación y valores.
Al enterarse de su embarazo la madre de Saray se alegró muchísimo, sin embargo, sintió preocupación, ya que, como su hija Isabella, presentaba una discapacidad temía que Saray pudiera tenerla también, pero al pasar los meses todo salió bien, la niña nació sin ninguna complicación, sana, fuerte y saludable adquiriendo los comportamientos físicos, cognitivos y sociales, esperados cada mes, hasta momento de ingresar al Jardín.
Saray en casa juega con las hermanas, y sus padres, le encanta interactuar con las ollas y cocas de la cocina colocando cosas dentro y sacándolas, juega a las escondidas con Isabella, y a correr una detrás de la otra o en ocasiones juegan a patear el balón, si la hermana mayor deja los colores olvidados los toma y empieza a rayar hojas y hacer trazos, le gusta imitar muchos sonidos. Por otro lado, se involucra en las tareas sencillas del hogar, permitiéndole doblar medias, llevándole la ropa a la hermana mayor para que la organice, llevando su plato y vaso después de comer a la cocina.
Así mismo disfrutan salir en familia al parque, a un centro comercial, comer helado y ver películas en casa comiendo palomitas de maíz.
Según lo indicado por la madre, es ella, el principal referente afectivo de la niña, ya que es con quien más tiempo comparte, quien está al tanto de sus necesidades, dialogan, salen a la tienda.

Powered by CamScanner

Los padres utilizan el dialogo y pequeñas sanciones como no ver películas, salir al parque entre otras, como medio para solucionar los pequeños conflictos que se presenten entre hermanas o el incumplimiento a las normas establecidas.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Saray esta comprometida con el proceso educativo que se lleva a cabo en el jardín, principalmente la madre quien asiste a las reuniones, atiende las solicitudes y recomendaciones de la docente, así mismo tiene al día la documentación medica solicitada en el jardín, cumple con pequeñas actividades que se solicitan, de igual manera sigue una rutina diaria, fomentando en su hija hábitos de vida saludable, permitiéndole en la medida de lo posible, ser independiente y autónoma en algunas actividades de la cotidianidad.
la madre manifiesta estar muy contenta y agradecida con el servicio recibido en el jardín ya que observa avances significativos en el proceso educativo de su hija.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Saray ingresa al jardín en el segundo semestre de este año, logrando un proceso de acogida satisfactorio y rápido, sus primitos Edwin y Dylan se encuentran en este nivel lo que facilito su vinculación.
Es una niña muy alegre sonriente, activa que le gusta jugar principalmente con su primo Edwin a quien imita en algunos comportamientos, disfruta subir al área de juego en donde fortalece diferentes habilidades motrices, sortea obstáculos, y se reta a ella misma a realizar otras actividades cada vez más complejas, corre, cambiando de dirección y velocidad, salta levantando los pies del piso, ubica su cuerpo en diferentes posiciones e imita adecuadamente algunas posiciones de yoga propuestas, sus movimientos muestran precisión, fuerza, coordinación , equilibrio y control, de igual manera realiza actividades de motricidad fina , garabatea en diferentes direcciones, y con fuerza, así mismo rasga papel en trozos , ensarta, enhebra, saca y mete objetos de botellas, cada vez más pequeños, mostrando coordinación óculo manual y agilidad.
Es muy curiosa y disfruta interactuar con elementos de la cotidianidad los que explora y les da diferentes usos, así mismo realiza agrupaciones de objetos de acuerdo a diferentes categorías, hace parejas, realiza con fichas de diferente tipo pequeñas estructuras las que muestra con orgullo, muestra habilidad para solucionar problemas que se presentan, de igual manera conoce la función de diferentes elementos y los usa adecuadamente, muestra interés en todas y cada una de las experiencias que se proponen, algunas veces se sorprende con ellas y se emociona al realizarlas.
Expresa sus sentimientos, emociones, necesidades y deseos utilizando algunas palabras, gestos y movimientos con los que se hace entender, nombra objetos que se le muestran y señala objetos que se le piden en láminas y concretos. Conoce por el nombre a sus compañeros, algunos animales domésticos y salvajes con su respectiva onomatopeya, medios de transporte, frutas y

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

otros objetos del entorno. De igual modo muestra interés por la exploración de cuentos infantiles los que observa con atención y lee utilizando su lenguaje, comprende y ejecuta ordenes cada vez más complejas.
Entre sus preferencias están las rondas y canciones infantiles las que canta y acompaña aplaudiendo, bailando moviéndose enérgicamente, conoce algunas acciones que van antes y después en una canción, diferencia si el ritmo va suave, lento o rápido, posee muy buena memoria auditiva, golpea el tambor, agita la pandereta y sopla con fuerza la flauta hasta que logra hacerla sonar, interactúa con los títeres a los que le da vida y representa pequeñas escenas con ellos. De igual manera permite y siente agrado por caracterizarse de diferentes personajes.

Por otro lado, es colaboradora y ayuda a recoger los elementos que se usan en las diferentes experiencias propuestas, muestra iniciativa en la realización de algunos juegos, y movimientos que sus pares le copian, toma pequeñas decisiones a su alcance, en sus interacciones con sus pares se muestra cariñosa, de igual manera, posee buen apetito, y consume por si misma los alimentos ofrecidos utilizando adecuadamente la cuchara y el vaso, así mismo muestra iniciativa en las actividades de higiene y logra quitarse y colocarse diferentes prendas sola.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jackeline Mendoza González Jackeline Mendoza G

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana Del Rio Suarez

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Johana Munca

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SAMARA SANCHEZ SANTANA



FECHA DE NACIMIENTO: 06 de agosto de 2022
EDAD: 2 AÑOS 3 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1233701732

la niña recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Miguel Antonio Sánchez
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Francy Santana Gómez
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: calle 66 a # 126 - 14
TELÉFONO: 3107657086

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: jardín infantil cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 20 de junio de 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 5 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño tiene afiliación vigente al sistema general de seguridad social en salud, en la EPS Salud Total, y no ha enfrentado dificultades ni barreras para acceder a los servicios de salud. Actualmente, no presenta ninguna condición específica de salud ni restricciones que le impidan vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 12 kg
Talla: 84 cm
TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

Samara durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares. Sin embargo en el último tiempo requiere apoyo de la docente para consumir todos los alimentos. Mostrando mayor preferencia por las carnes, la pasta y bebidas frías.

HISTORIA DE VIDA.

Mi nombre es Samara Sánchez Santana tengo dos años y dos meses cumplo mis tres añitos el 06 de agosto del 2025 nací en Bogotá en el hospital San José infantil nací a las 5 de la mañana pesando 2520 y midiendo 48 por medio de cesárea ya q mi mamita tuvo un embarazo de alto riesgo fui una niña deseada por mis papitos estudio en el jardín Pepitos.
Mis papitos son: Lorena Santana Gómez ella tiene 28 años ella es mamita de mi hermana mayor ella se llama Sharick Sofía rincón Santana y tiene 12 años ella no vive con nosotros vive con el papá mi mamita es conductora y lleva 4 años con mi papito.
Mi papito es Miguel Antonio Sánchez Buitrago él tiene 34 años y también es conductor como mi mamita y él es papito de mis otros tres hermanitos la q le sigue a mi hermana mayor es Valentina Sánchez amado ella tiene 11 años, le sigue mi hermanito Julián Sánchez amado él tiene 6 años y por último mi hermanito Samuel Sánchez amado él tiene 5 años los tres viven en Santander con la abuelita.

ROL DE LA FAMILIA.

Nuestra experiencia en el jardín hasta el día de hoy ha sido excelente mi hija tuvo un proceso de adaptación muy rápido gracias a él buen trato de maestras q allí se encuentran, Samara se levanta con ganas de ir al jardín eso lo deja a uno como padre muy tranquilo y feliz al saber q a su bebé se le está dando el trato adecuado ya q eso lo refleja la niña cuando la alisto para ir al jardín.
Q prácticas de crianza tenemos con Samara?
Pues más q prácticas siempre tratamos de hablarle mucho de entender los procesos por lo q una bebé de esa edad está pasando siempre desde el amor y el respeto de lo q tiene de vida la bebé tan solo una vez se le reprendió con una palmada en la cola el resto del tiempo siempre se le castiga sacándola del lugar donde estamos todos no consintiéndola y así tratamos de hacer nuestro mejor trabajo con ella.

Powered by CamScanner

Mas q acciones es tener conocimiento de lo q la profe hace con ella en el jardín para así mismo tratar de reforzar en casa ya q las clases q la profe tiene con ella, Ella llega a casa a cantar a jugar con los niños 'muñecos' y a realizar muchas cosas de las q ella hace en el jardín.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Al inicio de su proceso de adaptación en el jardín, Samara mostró tristeza y le costó integrarse a las experiencias pedagógicas, tanto individuales como grupales. Sin embargo, poco a poco se fue adaptando y compartiendo sus habilidades. Es una niña alegre, sensible y amorosa, con una disposición positiva hacia nuevas experiencias.

En cuanto a sus habilidades motrices gruesas, Samara demuestra facilidad para saltar, reptar y moverse con confianza en circuitos que incluyen obstáculos de diferentes tamaños. Estas actividades le permiten desarrollar su equilibrio, coordinación y fuerza. Disfruta especialmente de actividades al aire libre, como correr y jugar, donde se muestra segura y feliz.

Samara también tiene una inclinación especial por las actividades creativas. Le encanta manipular masas y explorar texturas, lo que fortalece su motricidad fina y alimenta su creatividad. A través de estas actividades, muestra curiosidad y habilidad para transformar materiales sencillos en formas más complejas, reflejando su capacidad de imaginación.

En el aspecto comunicativo, Samara está desarrollando su expresión verbal, mostrando claridad al usar algunas palabras, especialmente cuando algo capta su atención o al participar en canciones infantiles. Socialmente, ha formado lazos de amistad con sus compañeros, lo que ha sido fundamental para su participación en actividades grupales, favoreciendo su capacidad de trabajar en equipo, compartir ideas y colaborar en tareas comunes. Su empatía y disposición de apoyo hacia sus amigos fortalecen sus relaciones.

Por último, Samara ha demostrado una notable habilidad para identificar y reconocer elementos de su entorno. Con facilidad nombra diversos medios de transporte y animales, ampliando su conocimiento sobre el mundo. Además, muestra interés y comprensión de las emociones básicas como alegría, tristeza y enojo, lo cual indica un avance significativo en su desarrollo emocional.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Paola Castillo Martin. Paola Castillo M

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño

Responsable de servicio del Jardín Infantil

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 6 DE NOVIEMBRE DE 2024

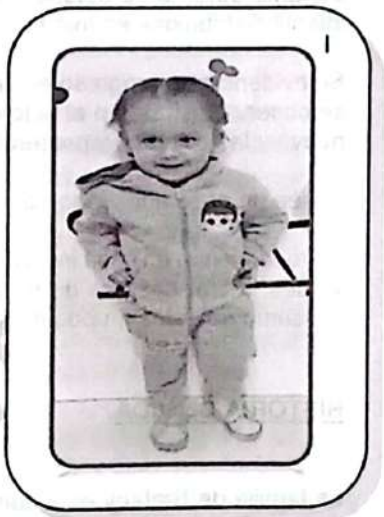
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 DE NOVIEMBRE DE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: STEFANIE PINEDA SERRANO
FECHA DE NACIMIENTO: 12/09/2022
EDAD: 1 año y 1 mes
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1233701863



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI NO X

NOMBRE DEL PADRE: ALDEMAR PINEDA GARCÍA
Convive con el: SI: X NO

NOMBRE DE LA MADRE: MARÍA DE LOS ÁNGELES SERRANO LOTA
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Kr 125 A # 63 k - 43
TELÉFONO: 3134731252

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 26/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña se encuentra afiliada al sistema de seguridad social, en régimen contributivo a la Nueva EPS en calidad de beneficiaria, no presenta ningún antecedente de salud.

DOCUMENTO NO CONTR

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Stefanie durante su estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta infantil distribuidos en tres tiempos de comida.

Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares, mostro agrado por las frutas, el huevo y las coladas, y presento rechazo a las ensaladas.

Posee un peso adecuado para la talla, riesgo de talla baja Peso: 10.7 Kg Talla: 79 cm

Se recomienda en casa incluir a Stefy en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

La familia de Stefany está compuesta por sus padres, su hermano Diego de 5 años, quien estudia en el Colegio Distrital General Santander en el grado Jardín, y ella.
Su periodo de gestación transcurrió en total normalidad, la madre asistio a los debidos controles y nació a término, gozando de una excelente salud y así mismo alcanzando las diferentes habilidades, motoras, comunicativas, cognitivas y sociales esperadas para cada mes.
Es muy mimada por sus padres quienes son su referente de autoridad y hermanito, utilizan el dialogo explicándole lo que puede hacer o no, para que aprenda la diferencia entre ello, y el respeto como medio para corregir o elogiar las diferentes situaciones negativas o positivas que se presenten en el comportamiento de sus hijos.
Stefy es muy activa, juega con su hermano, y sus primas quienes viven en la misma casa, es muy comunicativa y expresiva, busca la manera de hacerse entender utilizando su corporalidad, gestos y sonidos, para manifestar sus intereses, deseos, sentimientos y gustos.
Muestra agrado por las muñecas, cuentos infantiles y colabora realizando las pequeñas tareas que se le asignan en casa.

ROL DE LA FAMILIA.

La madre comenta que su experiencia en el Jardín ha sido buena, evidencia avances significativos en el proceso educativo que lleva la niña, es ella quien apoya, acompaña, está atenta a las indicaciones, observaciones y recomendaciones, que se le realizan sobre el día a día, así mismo es quien más tiempo comparte con Stefanie, reforzando las habilidades y aprendizajes adquiridos en el jardín.
De igual manera la madre está al día con la documentación y soportes médicos solicitados, cumple con los horarios establecidos y en general con los acuerdos firmados el día de la formalización del cupo de la niña.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Los dos primeros meses de Stefanie en el jardín fueron difíciles, le costó un poco vincularse a este nuevo entorno, ya que es muy mimada en casa, pero poco a poco se fue acostumbrando a sus pares, docentes y en general al nuevo espacio, en parte por el gusto que le fue tomando a las experiencias propuestas, asi como al cariño y seguridad que le transmitieron las docentes
Siente mucho interes y motivación al subir al area de juego, ya que alli es muy activa, se sube en los diferentes elementos que se encuentran y los utiliza adecuadamente, sube escaleras alternando los pies, cruza superficies blandas, los tuneles y juega activamente en la piscina de pelotas, asi mismo se desplaza en las motos y saltarines, demostrando control corporal, agilidad, equilibrio y coordinacion, lanza y patea balones pero aun le hace falta un poco de fuerza, realiza actividades de coordinación viso motora, como garabateo, rasgado de papel entrozos grandes, ensartado de diferentes elementos cada vez más pequeños haciendo agarre en pinza.

Es una niña muy curiosa , juega con elementos que encuentra en su entorno y los explora poniendo en juego todos sus sentidos, indagando y descubriendo su uso y funcionalidad, apila, arma y realiza diferentes construcciones y estructuras con fichas, armo todo, bloques lógicos y rompecabezas sencillos, así mismo conoce diferentes medios de transporte, animales de la granja, juguetes, elementos del entorno y algunas emociones, con estos y otros elementos realiza agrupaciones de acuerdo a diferentes categorías.
En cuanto a su forma de expresar sus necesidades, deseos, sentimientos y emociones realiza algunas vocalizaciones, menciona varias palabras cortas, utiliza gestos, señala y en general usa su corporalidad para expresar y darse a entender, comprende todo lo que se le dice y cumple tareas sencillas, así mismo disfruta ojear y observar las imágenes de los cuentos infantiles, señalando elementos conocidos, posee buena memoria y evoca imágenes que ha visto con anterioridad en el aula así ya no estén.
Le encanta la musica, bailar, cantar, aplaudir y percutir maracas y panderetas con las que acompaña diferentes canciones, de igual manera la pintura y explorar texturas, untarse le parece muy chevere atierra, arena, hojas, piedras entre otros los que explora activamente

Mejoro notablemente el consumo de alimentos, al principio era muy selectiva pero ya recibe y come de manera independiente mayor cantidad de preparaciones, así mismo ha mejorado sus habilidades sociales, comparte con algunos compañeros juegos que inventan, materiales, y juguetes, le gusta jugar a los perseguidos, es muy colaboradora y muestra empatía hacia sus compañeros, consolándolos cuando están tristes, a los pocos meses de ingresar al jardín y con la colaboración en casa Stefy dejo el pañal, sin embargo hay que preguntarle si desea ir al baño, de lo contrario se distrae y se hace en la ropa, se sube y baja los interiores, se quita y coloca prendas de vestir en la parte del cuerpo correspondiente.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jackeline Mendoza González Jackeline Mendoza G

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño DMRC

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana Del Rio Suarez SElmRs.

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANA VICTORIA RIVERA RAMOS
FECHA DE NACIMIENTO: 27/09/2022
EDAD: 2 años y un mes
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1233701935



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI NO X

NOMBRE DEL PADRE: DIOMEDES DE JESÚS RIVERA OCHOA
Convive con él: SI: X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: ANA MARÍA RAMOS VALBUENA
Convive con ella: SI: X NO ___

DIRECCIÓN: Kr 119 B # 63 a - 11
TELÉFONO: 3214944286 - 3214944286

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 26/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña se encuentra afiliada al sistema de seguridad social, régimen contributivo en calidad de beneficiaria a la EPS Salud Total, no presenta ningún antecedente de salud.

DOCUMENTO NO CONTE

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Ana Victoria durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos.
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares, no presento rechazo a ningún alimento, y siempre mostro agrado por las frutas, el queso y el huevo.

Posee un peso adecuado para la talla, talla baja para la edad. Peso: 9.6 Kg Talla: 76 cm.

Se recomienda en casa incluir a Vicky en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

La familia de Vicky, está conformada por mamá, papá, hermana mayor de 6 años, quien estudia en, abuela materna tía materna.
El periodo de gestación de Vicky transcurrió en total normalidad, así como sus primeros meses de vida, alcanzando los hitos del desarrollo esperados mes a mes, destacándose por ser avanzada en cada uno de ellos, los padres se esfuerzan por brindar a sus hijas una buena calidad de vida, ofreciéndoles lo necesario para que no les falte nada, en la crianza participan todos los miembros de la familia, sin embargo su referente de afecto y de autoridad es el padre, quien por su trabajo puede compartir más tiempo con las niñas.
Vicky disfruta el juego con su hermana y su tía creando coreografías de baile, aprendiendo canciones, escuchando diferentes tipos de música, y salir con su madre en la moto.
Así mismo es muy expresiva tanto gestual como oralmente manifestando sus deseos, necesidades, sentimientos e inquietudes en su "lenguaje"

ROL DE LA FAMILIA.

Los padres están al tanto del proceso educativo de la niña, siendo en la medida de sus posibilidades corresponsables con el jardín y lo que se les solicita, el padre asiste a las reuniones, ya que por su trabajo se le facilita, la mamá mantiene la documentación de la niña al día, los dos están al tanto de las sugerencias, recomendaciones y observaciones dadas por la docente y en la elaboración de las tareas que se solicitan cumpliendo con los acuerdos realizados en la formalización del cupo. Se mantuvo una comunicación respetuosa y permanente entre la maestra y los padres quienes pusieron en practica las sugerencias dadas en cuanto a pautas de crianza, hábitos y rutinas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Vicky vivió un periodo de acogida satisfactorio, con rapidez se familiarizo con sus pares, docentes, el entorno y las experiencias propuestas.
Es una niña que disfruta explorar el entorno e investigar y se asombra de lo que en él se encuentra, conociéndolo y aprendiendo de este, así mismo utiliza diferentes medios para conseguir un fin, poniendo en práctica aprendizajes adquiridos con anterioridad, recordando y solucionando problemas de su cotidianidad, construye, torres, trenes y pequeñas estructuras con fichas de diferente tipo, realiza agrupación de objetos de acuerdo a diferentes características, de igual manera ejecuta diversas acciones como agitar, lanzar, oprimir, trasportar objetos de un lado a otro. Conoce y diferencia a sus compañeros y docente por el nombre.

Una de sus experiencias favoritas es ir al área de juego en donde ejercita su cuerpo y fortalece diferentes partes de este, sus habilidades motoras logradas le permiten correr y cambiar de velocidad y dirección sin caerse, sube escaleras apoyada de la baranda, asume diferentes posiciones con su cuerpo, camina en puntas, talones, se empina y agacha, camina de lado, hacia atrás, todo esto con agilidad, coordinación, equilibrio y control del cuerpo, así mismo realiza actividades de motricidad fina como rasgar papel, pellizcar plastilina, garabatear, ensartar con buena coordinación ojo- mano y agarre de pinza.

Participa con gusto en las actividades musicales en las cuales manipula diferentes instrumentos musicales de pequeña percusión y moviendo su cuerpo, le encanta bailar, así mismo experimenta con el color y la textura por medio de la pintura y manipulación de diferentes masas sensoriales, elementos de la naturaleza los que explora con todos sus sentidos interactúa con los títeres a los que les da voz y vida, así mismo le agrada caracterizarse con diferentes elementos que se organizan para tal fin y se observa curiosa en el espejo.

Ha mejorado significativamente su expresión oral, adquiriendo un vocabulario cada vez más amplio, expresando sus necesidades, deseos, emociones y sentimientos, entabla pequeños diálogos con sus compañeros en su "lenguaje" acompañándolo con gestos, risas, llanto y algunos gritos. Por otro lado, disfruta explorar cuentos infantiles dedicándole a esta actividad un buen rato, identificando, señalando y leyendo lo que observa, emite sonidos onomatopéyicos de animales, medios de transporte, y el cuerpo.

Por otro lado, consume con agrado los alimentos que se brindan en el jardín de manera más independiente, se quita diversas prendas de vestir, y se las coloca en su respectivo lugar, en ocasiones participa en algunas disputas con sus compañeros porque le quitan algún elemento que posee, grita, le cuenta a la profe, nombra al culpable y no se lo deja quitar, comparte de igual manera juegos sencillos con sus compañeros, es cariñosa con la docente, así mismo defiende con todo su ser lo que quiere o no hacer, escoge a sus compañeros de juego y representa en sus juegos simbólicos rutinas y dinámicas familiares y sociales del entorno.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jackeline Mendoza González Jackeline Mendoza G

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño DMRC

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana Del Rio Suarez SElDR.

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

ANA MARIA RAMOS.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 16/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DYLAN SANTOS VILDOSA
FECHA DE NACIMIENTO: 17/11/2022
EDAD: 1 año y 11 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1233702054



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI NO X

NOMBRE DEL PADRE:
Convive con el: SI NO X

NOMBRE DE LA MADRE: ROCÍO VILDOSA AUSENCIO
Convive con ella: SI X NO

DIRECCIÓN: Kr 115 # 67 B - 51
TELÉFONO: 3118742477

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 25/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño se encuentra afiliado al sistema de seguridad social, en el régimen contributivo a la EPS Compensar, en calidad de beneficiario, no presenta ningún antecedente de salud.

DOCUMENTO NO CONTR

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Dylan durante su estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta infantil, distribuidos en tres tiempos de comida.

Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares. Muestra rechazo hacia las espinacas y los hígados de pollo.

Posee un peso adecuado para la talla, talla baja para la edad. Peso:10.5 Kg Talla: 77.2 cm

Se recomienda en casa incluir al niño, en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

El grupo familiar de Dylan este compuesto por su madre y su tío Alex, quien se encarga de su cuidado cuando la madre está laborando.
El embarazo de Dylan transcurrió sin ningún inconveniente, nació a término y por cesárea, su primer año de vida fue de logros alcanzando mes a mes, las habilidades motoras, cognitivas, comunicativas y sociales propias de cada etapa, al año y dos meses, ingresa al jardín Pepitos, en donde continua su desarrollo integral, avanzando significativamente.
Los fines de semana sale a pasear con su madre al parque, juegan con el balón y disfruta subir en las atracciones que se encuentran en él, en casa juega con los primos que lo visitan, ve videos, baila, salta enérgicamente y juega con la madre y el tío Alex quien lo consiente mucho.
El referente de afecto es su madre, pues viven prácticamente los dos, en ocasiones presenta berrinches, cuando le llaman la atención por coger elementos con los que se puede lastimar, o se cambia de actividad, la madre utiliza el dialogo constante y el refuerzo de comportamientos positivos como prácticas de crianza. Por otro lado, la madre lo involucra en los que haceres del hogar, fomenta su independencia permitiéndole realizar tareas como quitarse prendas, colocarse el pijama, recoger sus juguetes, comer solo, entre otros.
Dylan comunica sus deseos, gustos, sentimientos y necesidades utilizando gestos, llanto, risa y balbuceos y algunas palabras que se le entienden.
Se pide apoyo a la profesional en psicología Jenny Pineda ya que se ha observado que al niño , se le dificulta seguir instrucciones, y utiliza el golpe como forma de interacción con sus pares.

Desde el área de psicología, se recibe remisión por parte de las profesionales en atención a la primera infancia debido a que Dilan muestra comportamientos inadecuados en el aula en las diferentes rutinas del jardín infantil como inquietud motora, dificultando en la relación e interacción con sus compañeros y le cuesta seguir las indicaciones dadas por las profesionales, se realizó

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

orientación individual familiar con la progenitora frente a pautas de crianza utilizando métodos de corrección basados en el buen trato y en normas claras que permitan que Dylan adquiera la autonomía en ejecutar las actividades, propiciar la anticipación de conductas a diario, establecimiento de actividades al aire libre, para permitir que Dylan controle sus impulsos en las diferentes experiencias al aire libre .

ROL DE LA FAMILIA.

La madre está muy atenta al proceso educativo de su hijo, cumpliendo con los acuerdos firmados el día de la formalización del cupo, está pendiente de llevar al niño al médico y odontólogo cuando corresponde, es una persona creativa y puntual al cumplir con las tareas propuesta por la docente.
Así mismo asiste a las reuniones y citaciones programadas por la docente y Psicóloga siguiendo las observaciones y sugerencias realizadas. La madre y la docente mantuvieron un dialogo respetuoso y cordial, lo que permitió tener una comunicación efectiva y asertiva en beneficio del niño.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de acogida de Dylan fue satisfactorio, rapidamente se familiarizo con sus pares, el entorno, docentes y las experiencias propuestas.
A su ingreso al jardin Dylan se desplazaba gateando agilmente por todo el entorno, pronto logro perder el miedo que le producia caminar por si solo, y rapidamente alcanzo habilidades motoras cada vez más complejas, salta levantando los dos pies del piso, corre, trepa, sube las escaleras alternando los pies, se desliza por el rodadero, sortea obstaculos, cruza telarañas y conoce el uso de otros elementos que hacen parte del gimnasio polimotor el cual disfruta utilizar y fortalecer diferentes segmentos corporales. Asi mismo se reta en la ejecución de otras acciones como trepar una tabla, subir la escalera Montessori y desplazarse en las motos manteniendo el equilibrio. De igual manera disfruta la ejecucion de actividades de motricidad fina, tales como rasgar papel, garabatear, insertar monedas en ranuras, palos en botellas, hacer bolitas con plastilina, con buena coordinación oculo- manual y pinza digital.

Dylan ha encontrado en las actividades de elaboracion de estructuras sencillas con diversas fichas: magneticas, tornillos , tuercas, de armotodo, tubulares, bloques logicos, de construccion, una forma de fortalecer sus niveles de atención y concentración, asi mismo su creatividad e imaginación, realiza torres, entre laza, organiza por color, forma, ubica piezas que faltan,entre otras, asi mismo le agrada explorar diferentes elementos de diversos materiales como metalicos, de madera y naturales explorando todas sus propiedades con sus sentidos.

Para expresar lo que siente, desea, necesita, le gusta, y sus emociones, el niño utiliza una mezcla de sonidos y palabras sencillas que ha empezado a emitir. las que acompaña, con llanto, gestos y señalando, así mismo comprende todo lo que se le dice y cumple ordenes cada vez más complejas, de igual manera siente interés por observar cuentos infantiles, en los que señala

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

objetos que le son familiares, se esfuerza por imitar onomatopeyas de animales, medios de transporte, también identifica el nombre propio y el de sus compañeros a los que señala.

Disfruta y participa en las experiencias musicales, acompaña canciones con palmas y percutiendo algunos instrumentos de pequeña percusión, de igual modo baila, al son de diferentes ritmos, experimenta con diferentes texturas, pinturas y masas sensoriales las que disfruta untándose por todo el cuerpo, le gustan las experiencias de caracterizar personajes y la interacción con títeres.

Busca ser independiente en su alimentación, utilizando adecuadamente la cuchara y el vaso, necesita tener la bebida para poder consumir los alimentos, de igual forma se quita y coloca algunas prendas de vestir, toma pequeñas decisiones que estén a su alcance, es uno de los mejores colaboradores en la organización del entorno y recoger los elementos que se han utilizado en las diferentes experiencias.
Por otro lado, poco a poco y con el apoyo de sus docentes, y el dialogo constante con la madre sobre pautas, límites y normas, y algunos consejos dados por la profesional de apoyo en psicología, Dylan ha ido mejorando la interacción con sus pares, logrando jugar y participar en actividades con ellos, compartiendo risas y siendo cómplices de aventuras.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Jackeline Mendoza González Jackeline Mendoza G

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño DMRC

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Jenny Pineda Moyano Jenny P

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana Del Rio Suarez

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Rocío Vildosa Ascencio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

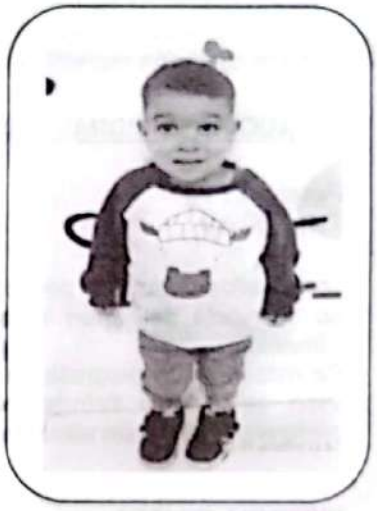
DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JEAN CARLOS PEDROZO VERGARA



FECHA DE NACIMIENTO: 22 de diciembre de 2022
EDAD: 1 año y 11 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1233702109

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: *Luis Eduardo Pedrozo López*
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *Yanelys Vanessa Vergara*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: calle 70 bis # 119 - 16
TELÉFONO: 3143666573

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: jardin infantil cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22 de agosto de 2022

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 meses

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño tiene afiliación vigente al sistema general de seguridad social en salud, en la EPS Compensar, y no ha enfrentado dificultades ni barreras para acceder a los servicios de salud. Actualmente, no presenta ninguna condición especifica de salud ni restricciones que le impidan vivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 10.7 kg
Talla: 80 cm

Jean Carlos durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares. Sin mostrar mayor preferencia por algún alimento.

HISTORIA DE VIDA,

Jean Carlos nació en una familia compuesta por su madre, su padre y un hermano de 7 años que actualmente estudia en el instituto educativo General Santander. En su hogar no se hablan otros idiomas y no cuentan con una red de apoyo externa. Además, no han sido afectados por el conflicto armado y Jean Carlos no presenta ningún tipo de discapacidad.

ROL DE LA FAMILIA.

En el poco tiempo que mi hijo lleva en el jardín me ha gustado mucho la experiencia y he notado mucho el cambio del niño en el comportamiento en la alimentación y mas

Nuestras pautas de crianza se enfocan en el Respeto la obediencia puntualidad a la hora de levantarlos y organizarlos para ir al jardín, las acciones que realizamos en familia para hacer una buena corresponsabilidad junto al jardín es brindarle buena alimentación hablar acerca de la importancia de compartir con sus amigos y respetarlos.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Al ingresar al jardín, Jean Carlos experimentó llanto y dificultad para separarse de su mamá en la puerta, pero gradualmente se fue integrando al grupo y participando en las actividades, lo que facilitó su proceso de adaptación. Es un niño alegre y sensible, que ha mostrado un gran interés en participar activamente en el jardín. Desde el principio, ha explorado con curiosidad el espacio recreativo, demostrando su entusiasmo por descubrir los diversos elementos y materiales que encuentra, tanto en juegos libres como en actividades pedagógicas.

Powered by CamScanner

En cuanto a su comunicación, Jean Carlos ha comenzado a mostrar una clara intención de expresarse verbalmente, utilizando algunas palabras sencillas en situaciones cotidianas. Aunque su vocabulario está en desarrollo, recurre a gestos y señas para comunicar sus necesidades e inquietudes cuando no encuentra las palabras adecuadas. Esta combinación de palabras y gestos le permite expresarse de manera efectiva con sus compañeros y docentes, mostrando una capacidad de adaptación en su comunicación.

Jean Carlos disfruta especialmente de las actividades individuales, donde puede dar rienda suelta a su creatividad y explorar de forma autónoma. Le gustan las experiencias que le permiten crear algo propio, como pintar, modelar con masas y usar materiales artísticos, los cuales despiertan su imaginación y le ofrecen un espacio para concentrarse y desarrollar su motricidad fina.

También ha demostrado un claro reconocimiento de sus pertenencias, usándolas adecuadamente y respondiendo positivamente cuando se le llama por su nombre para participar en alguna actividad, lo que refleja su atención a las indicaciones y su comodidad en el entorno del jardín. Su capacidad para seguir instrucciones y su disposición para participar activamente en las tareas propuestas reflejan su adaptación y crecimiento a lo largo de este tiempo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Paola Castillo Martin Paola Castillo M
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil.

Yaneli's Vergara
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 6 DE NOVIEMBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 DE NOVIEMBRE DE 2024

Powered by CamScanner